

DESARROLLO EVOLUTIVO. 0- 5 años.

0- 3 meses.

- NEUROLÓGICO.	<ul style="list-style-type: none">-Hipertonía general.- Decúbito dorsal; cabeza rotada, miembros flexionados.- Manos cerradas; pulgar fuera.- No hay control cefálico.- No sostiene la cabeza sentado.- Sentado; reflejo de enderezamiento cefálico y caída hacia atrás.- Decúbito ventral; cabeza rotada, miembros flexionados, codos atrás, arrodillado.- Reflejos;<ul style="list-style-type: none">- Búsqueda, succión, presión palmar, Moro o brazos en cruz, plantares, mano boca de Babkin.- Comienza mielinización de sustancia gris subcortical.- Las regiones con metabolismo más activo son; vermis cerebeloso, núcleos talámicos, tronco cerebral y corteza singular
- COGNITIVO.	<ul style="list-style-type: none">- Ejercicio de los reflejos.- Reacciones circulares primarias; búsqueda de estímulos placenteros centradas sobre si mismo.- Entre un 11 y 19 % de tiempo despierto.- Control del movimiento ocular.
- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.	<ul style="list-style-type: none">- Llantos y gritos sin actividad articuladora diferenciada.- Gira la cabeza hacia la fuente del sonido.- Comienza a discriminar la voz humana.- Comienza a discriminar rasgos emocionales de la voz.- Contacto ocular con acompañamiento vocálico.- Predominio de sonidos guturales.- Sonríe cuando le sonríen.- Diálogo tónico.- Respuesta a sonidos dentro de la frecuencia del habla.
- SOCIO- AFECTIVO.	<ul style="list-style-type: none">- Unidad indiferenciada madre- hijo.- Sigue con la mirada la cara humana.- Se centra en si mismo.
- PSICOMOTOR.	<ul style="list-style-type: none">- Conocimiento de la boca.- Sensaciones interoceptivas.- Conocimiento de la mano.
- JUEGOS.	<ul style="list-style-type: none">- Actividad refleja estimulada con juguetes, sonidos y color vivo.- Búsqueda de placer (2º mes, reacciones circulares primarias).- Juegos bucales.- Juegos de contacto y estimulación de regiones receptoras sensibles.- Juguete central; rostro de la madre, pecho materno.- Sustituto; chupete.
- HÁBITOS DE VIDA.	<ul style="list-style-type: none">- Baño diario.- Alimentación materna o biberón en situación tranquila.- Medio ambiente en condiciones naturales (evitar los artificiales).- No aislamiento.- Constancia de configuraciones que rodean la vigilia, la higiene, la alimentación.

3- 6 meses.

- NEUROLÓGICO.	<ul style="list-style-type: none">- Tono muscular atenuado.- Ángulo poplíteo 120°.- Decubito dorsal; cabeza, tronco, manos, pies en línea media.- Flexión de miembros más atenuada en superiores.- Manos frecuentemente abiertas.- Presión voluntaria bimanual.- Sentado; cabeza en eje.- Sentado; controla cabeza, tronco cae adelante.- A los 4 meses empieza el proceso de máxima actividad de mielinización (céfalo- caudal, próximo – distal) que concluye en la adolescencia. El proceso evoluciona;<ul style="list-style-type: none">1. ZONAS SUBCORTICALES2. ZONAS CORTICALES<ul style="list-style-type: none">o AREA MOTRIZ: PRIMERO BRAZOS, DESPUES PIERNAS.o AREA SENSITIVA-SOMESTESICAo AREA VISUAL PRIMARIA- Decúbito ventral; cabeza elevada, “balconeo”, hombro y pelvis a igual nivel.- Reflejos arcaicos inhibidos.- Alta densidad sináptica occipita.
- COGNITIVO.	<ul style="list-style-type: none">- Del 4º al 7º mes coordina esquemas sensoriales iniciales.- Reacciones circulares secundarias (intencionalidad más allá de si mismo).- Se completan los cuadros sensoriales presentes.- Percepción de colores.
- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.	<ul style="list-style-type: none">- Entonación ascendente y descendente.- Ciertas formas de grito corresponden a bienestar y otras a malestar.- Gorjeos y juegos boca. Pronuncia sílabas.- Inicio de la imitación bucal.- Atención conjunta. Sigue la mirada de la madre sobre distintos objetos.
- SOCIO- AFECTIVO.	<ul style="list-style-type: none">- El niño es la madre pero ya hay dentro- fuera.- Sonrisa social.
- PSICOMOTOR.	<ul style="list-style-type: none">- Sensaciones interoceptivas.- Inicia exploración del cuerpo.- Coordina manos.- Aumenta la expresividad.
- JUEGOS.	<ul style="list-style-type: none">- Reacciones circulares secundarias (objetos próximos).- Relación entre objetos y cualidades sensibles.- Juguetes manipulables.
- HÁBITOS DE VIDA.	<ul style="list-style-type: none">- Higiene corporal acompañada de expresión afectiva.- Inicio de papillas.- Come en posición sentado.- Niño en el suelo para jugar.
6- 9 meses.	
- NEUROLÓGICO.	<ul style="list-style-type: none">- Tono muscular atenuado.- Ángulo poplíteo 150°.- Decúbito dorsal; exploración manual del cuerpo.

	<ul style="list-style-type: none"> - Pies a la boca. - Pinza inferior. - Prensión Grassping. - Esboza actitud de gateo. - Liberación progresiva de manos. - Comienza pasos de sostén. - Ya comenzó mielinización de regiones posteriores.
- COGNITIVO.	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda del objeto desaparecido (permanencia del objeto). - Visión binocular y discriminación perceptiva como en el adulto.
- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> - Avanza hacia el objeto y señala. - Modula parloteo y hace cambios de tono. - Repetición de sonidos. - Gestualidad. - Comprende SI y NO a nivel de mímica. - Comprensión inicial del nombre. - Se canta a si mismo.
- SOCIO- AFECTIVO.	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipa movimientos (comida). - Profundiza el reconocimiento de la madre. - Ansiedad de separación. - Aparece permanencia del objeto. - Comienza a regular su comportamiento en función de la actitud de sus padres.
- PSICOMOTOR.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de rodillas, abdomen y genitales. - Desplazamiento sostenido. - Se sienta. - Reconocimiento del otro. - Ensayo para mantenerse con apoyo propio. - Comienza a imitar conductas.
- JUEGOS.	<ul style="list-style-type: none"> - Juego de cubrir y descubrir. - Exploración de distancias. - Juegos de lanzar e ir a buscar. - Juegos de golpear. Con la mano y luego con objetos entre si. - Juegos corporales intensos e imitativos.
- HÁBITOS DE VIDA.	<ul style="list-style-type: none"> - Exploración manual de la comida. - Alimentación sólida. - Introducción del cubierto. - Paseo a lugares con niños.
9- 12 meses.	
- NEUROLÓGICO.	<ul style="list-style-type: none"> - Tono muscular muy atenuado. - Señala con el índice. - Pinza superior. - Suelta a voluntad. - Sentado sin ningún sostén. - Erecto sin ningún apoyo. - Pasos con sostén. - Comienza marcha sin sostén. - Máxima densidad sináptica pre frontal.
- COGNITIVO.	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación a situaciones nuevas. - Búsqueda del objeto. - Continente y contenido - Búsqueda de objetos desaparecidos. - Percibe movimientos humanos y emociones faciales como un todo organizado y con significado.

- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> - Designa con el gesto. - Balbuceo. - Secuencias verbales más largas y con entonación. Expresan algo. - Responde a su nombre. - Comprensión del lenguaje a nivel de aprobación. - Comprensión de gestos. - Primeras palabras; mamá, papá... - Comprende palabras sencillas.
- SOCIO- AFECTIVO.	<ul style="list-style-type: none"> - Hace gracias. - Le gusta estar rodeado. - Extraña a desconocidos. - Aparece alegría y tristeza.
- PSICOMOTOR.	<ul style="list-style-type: none"> - Gatea sin problema. - Descubrimiento de lo vertical.
- JUEGOS.	<ul style="list-style-type: none"> - Juguetes que prolongan el movimiento (pelota, coche...). - Juegos de búsqueda. - Exploración de agujeros. - Juegos de; toma- dame, saca y pon. - Juegos corporales equilibratorios.
- HÁBITOS DE VIDA.	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza la mano para comer. - Tres periodos de sueño. - Coparticipación con hermanos en horarios de juego. - Investiga el medio ambiente.
1- 2 años.	
- NEUROLÓGICO.	<ul style="list-style-type: none"> - Inspección e investigación de todos los objetos. - Al final; conciencia de individualidad.
- COGNITIVO.	<ul style="list-style-type: none"> - Gran experimentación. - Busca objetos ocultos. - Reconoce fotos familiares.
- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario de 10- 12 palabras. - Comprende órdenes prohibitivas. - Cada palabra expresa un estado afectivo. - De 18 a 24 meses pasa de emisiones de una palabra a las de dos elementos. - Mantiene atención en objeto.
- SOCIO- AFECTIVO.	<ul style="list-style-type: none"> - Independiente. - Influye en el comportamiento de otros. - Sigue la mirada de otra persona.
- PSICOMOTOR.	<ul style="list-style-type: none"> - Crispación motora (cuando toma lápices). - Conquista de la marcha (primeros pasos). - Recurre al gateo cuando tiene prisa.
- JUEGOS.	<ul style="list-style-type: none"> - El juego evoluciona a una experiencia sensorial. - El niño se convierte en descubridor del entorno. - Atracción por juguetes sólidos.
- HÁBITOS DE VIDA.	<ul style="list-style-type: none"> - Explora el medio que le rodea. - Repite el juego; coge y lanza pelota. - Quita piezas de vestir.
2- 3 años.	
- NEUROLÓGICO.	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación de la marcha y primeras carreras.
- COGNITIVO.	<ul style="list-style-type: none"> - No necesita presencia de la madre (fase de representación de lo ausente).

	<ul style="list-style-type: none"> - Combinaciones mentales, que permiten la representación del objeto. - Pide cosas utilizando palabras y gestos. - Memoria para hechos emocionales (amígdala).
- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción exacta de los sonidos del lenguaje. - Posee los mecanismos básicos del lenguaje. - Frases completas no gramaticalmente correctas (2- 3 palabras). - A los 30 meses aparece el pronombre “yo”, combinado con “mio”, “tu” y “tuyo”. - Comienza aumento exponencial del vocabulario hasta los siete años.
- SOCIO- AFECTIVO.	<ul style="list-style-type: none"> - Egocentrismo. - Rabietas. - Control de esfínteres. - Puede esperar y anticipar. - Juega con otros niños. - Conflicto; deseo de independencia- necesidad del adulto.
- PSICOMOTOR.	<ul style="list-style-type: none"> - Comienza a subir escaleras (apoyando dos pies en cada peldaño). - Se agacha, se sienta, se levanta. - Exploración incansable.
- JUEGOS.	<ul style="list-style-type: none"> - Juego de imitación. - Movimiento con música. - Triciclo. - Aparición del juego simbólico (jugamos a ...).
3- 4 años.	
- NEUROLÓGICO.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de las estructuras espaciales y temporales. - Comienza la mejora de la coordinación que culmina a los 6 años.
- COGNITIVO.	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento simbólico - Egocentrismo. - No separa el yo del medio que le rodea. - Ausencia de empatía. - Fantasía.
- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende relaciones entre acontecimientos. - Coordina frases mediante conjunciones. - Ordena acontecimientos. - Utiliza presente de indicativo; “el bebé duerme”. - Realiza muchas preguntas. - Habla a veces como “un adulto” en pequeñito. Mejora gramática.
- SOCIO- AFECTIVO.	<ul style="list-style-type: none"> - Capta expresiones emocionales de otros. - Empieza a ser más sociable. - Afianza el yo. - Asume diferencias sexuales.
- PSICOMOTOR.	<ul style="list-style-type: none"> - Soltura, espontaneidad y armonía del movimiento. - Acelera, modera y detiene la marcha a voluntad. - Pinza correcta. - Manifiesta predominancia de un lado sobre otro. - Desarrolla disociación. - Inhibición de movimientos involuntarios. - Los patrones motores básicos son eficaces; salto en longitud. - Experimentación motriz continua.

- JUEGOS.	<ul style="list-style-type: none"> - No busca la aprobación del adulto. - Juego simbólico. - Busca al adulto de forma instrumental. - Realiza onomatopeyas. - Desarrollo de la teatralidad.
- HÁBITOS DE VIDA.	<ul style="list-style-type: none"> - Avisa cuando tiene ganas de ir al baño. - Poca ayuda para hábitos de higiene. - Puede vestir y desvestirse solo. - Con ayuda se lava los dientes. - Juega solo hasta 15 minutos (recoge juguetes). - Sube escaleras con un pie en cada escalón.
4- 5 años.	
- NEUROLÓGICO.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla la dominancia lateral. - Consolida equilibrio dinámico, y comienza el estático.
- COGNITIVO.	<ul style="list-style-type: none"> - Gran fantasía e imaginación. - Omnipotencia mágica. - Finalismo; todo debe tener un fin (para que...). - Animismo. - Sincretismo. No disocia las partes de un todo. - Empieza el camino hacia el pensamiento lógico. - Seriaciones y clasificaciones. - Pensamiento objetivo. - Procesa detalles de forma aislada. - Planificación simple. - Comienza el control atencional (+ 5 años). - Utiliza estrategias de codificación y recuperación de información (dará paso a la lectura 6 años).
- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> - Comienzan las oraciones subordinadas y consecutivas. - Empieza a comprender frases pasivas. - Puede corregir formas incorrectas aunque el significado sea correcto. - Aparecen adverbios de tiempo; "ayer", "mañana"... - respeta turnos de palabra.
- SOCIO- AFECTIVO.	<ul style="list-style-type: none"> - Más independencia y seguridad en sí mismo. - Pasa más tiempo con grupos de juego. - Terrores irracionales. - Autorregulación emocional
- PSICOMOTOR.	<ul style="list-style-type: none"> - Recorta con tijera. - Puede permanecer sentado aunque necesita movimiento. - Representación de la figura humana. - Coge el lápiz con mano dominante. - Se orienta bien y mira las cosas de frente. - Camina bien en línea recta, salta con un pie, puede girar. - Se sienta con la espalda recta. - Al final de esta etapa pueden empezar movimientos finos con la boca. - Orientación espacial y estructuración del esquema corporal.
- JUEGOS.	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos corporales que permitan vivir el nuevo dominio corporal.
- HÁBITOS DE VIDA.	<ul style="list-style-type: none"> - Puede ir solo al baño. - hace encargos sencillos. - Juega solo durante media hora. - Come en tiempo prudencial

